**Развитие речи учащихся на уроках русского языка**

**через словарную работу в начальной школе**

*Воротынцева Ирина Владимировна,*

*МБОУ «СОШ№19 с УИОП»*

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя,

систематическая, хорошо организованная, педагоги-

чески целесообразно построенная работа, связанная

совсеми разделами курса русского языка.

А.В. Текучев

Начальная школа нового времени видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. Слово, по определению Михаила Ростиславовича Львова**,** **«**представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи**»**.

Любого учителя начальной школы глубоко волнует вопрос, как помочь учащимся стать грамотными, как усвоить написание непроверяемых слов, традиционно именуемых в школьной практике «словарными». Словарные слова - одна из проблем начальной школы. Если она не решена, то превращается в тяжелый груз для ученика и продолжает углубляться в среднем звене.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми написаниями, данными в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе.

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должны способствовать активизации словаря младших школьников.

Перевод слов из пассивного словаря учащихся в активный, а также умение правильно и грамотно излагать свои мысли на письме является необходимым элементом обучения словарной работе на уроках в начальной школе. Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.   
 В своей практике я использую методику П. С. Тоцкого, описанную в учебнике «Орфография без правил», где предлагается многократное повторение для отработки речевого аппарата, орфографической зоркости. Предлагаю несколько способов и методов по запоминанию написания словарных слов. Важное условие для этой работы – это ежедневные занятия по 15-20 минут. При работе над словарем удобнее брать слова тематическими блоками (5-10 слов) и изучать один блок в течение недели.

**Для запоминания слов рекомендуется использовать следующие задания и вопросы.**

1. Самостоятельное чтение слова ребенком. 2. Прочтение слова учителем «орфографически».

3. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, следует ему воспользоваться словарем).   
4. Орфографическая работа над словом:  
- постановка ударения, выделение простым карандашом трудной буквы,  
- звукобуквенный анализ слова,  
- деление слова на слоги и на слоги для переноса.   
5. Заучивание правописания данного слова:  
- подбор однокоренных слов,  
- составление словосочетания, предложения с этим словом,  
- подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.   
6. Запись слова в орфографический словарик.   
7. Составление рассказа из блока словарных слов.   
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.   
9. Образование другой части речи (класс - классная, работа-рабочий).

10. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:  
- по родам и числам;   
- по склонениям;  
- с непроверяемой и проверяемой гласной;  
- одушевленные или неодушевленные предметы;  
- по тематике;   
- по частям речи.

11. Заменить одним словом (сообщение по телеграфу -…, килограмм-это тысяча…, огородное растение, растущее кочаном – это… ).

12. Придумывание словосочетаний со словарными словами.

13. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.   
14. Подбор однокоренных слов.   
15. Разбор слов по составу.  
16. Запись слов с разными предлогами (с тарелкой, без тарелки, в тарелке ).

17. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.  
18. Образовать новое слово при помощи суффикса (ладонь-ладошка, морковь-морковка).

19. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС - кла...ный, ру..кий, Ро…ия, ба...ейн, Мо…ква).  
20. Письмо по памяти.  
21. Устный диктант всех слов. Проговаривание слов «орфографически».

22. Образование другой части речи (класс - классная, работа-рабочий).

23. Заменить синонимами (чёрный-белый) или антонимами (восток-запад).

Все эти задания помогут ребёнку лучше запомнить словарные слова. Но учителю ещё нужно помнить, что существует процесс забывания детьми написания этих слов и поэтому важно создать своеобразную систему повторения. Работа с этими словами должна продолжаться на протяжении всего учебного года. Отдельные приёмы необходимо включать как можно чаще в процесс обучения.

**Например:**

1. Прочитайте словарные слова «по цепочке».

2.Прочитайте словарь хором.

3. Прочитайте слова, ударение в которых падает на первый (второй) слог.

4.Прочитайте слова, состоящие из двух (трех) слогов.

5.Назовите соседей слова….

6. Из указанного столбика назовите слова с безударной гласной *О (А, Е*).

Используемые приемы способствуют развитию речи и орфографической зоркости. у младших школьников. Результатом применения данной методики является грамотное письмо.

Материалом для развития речи при проведении таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, ребусы, загадки, кроссворды и многое другое.

**Загадки**

1.   В поле родился, на заводе варился, на столе растворился. (Сахар)

2.  Если ты его отточишь-нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что же это? (Карандаш)

3.  То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать… Что такое я? (Тетрадь)

 4. До чего же скучно, братцы, на чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног, чтобы сам я бегать мог. ( Рюкзак).

5. Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока)

**Загадки на сообразительность.**

1. Какая птица из яйца родится, а яйца не несёт? (Петух)
2. Какая птица из сорока букв? ( Сорока)
3. Что в начале года весит 200граммов, а в конце—30граммов? (Календарь)

**Кроссворд (4класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  | | | | | | | |
|  |
| 2. |  | 3. |  |  |  |  |  | |  | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | 4. | 5. |  |  |  | 6. |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |
| 7. |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  | |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

2. Сто одёжек и все без застёжек.

4. Временем рассеваю, временем собираю, сам сыт бываю и людей кормлю.

7. Комната, где учатся дети.

8. Без окон, без дверей, полна горница людей.

9. Второй месяц осени.

**По вертикали:**

1. Летит птица орёл, несёт в зубах огонь.

3. Не сторожем стоит, а всех рано будит.

5. Хитрая, рыжая с пушистым хвостом, любит кур.

6. Он в альбоме выполнен акварельными красками.

**( Ответы.** По горизонтали: 2.Капуста. 4.Хлебороб. 7.Класс. 8.Огурец. 9.Октябрь. По вертикали: 1.Ракета. 3.Петух. 5.Лисица. 6.Рисунок.**)**

**Пословицы, поговорки, скороговорки**

1. *Одежда* лучше новая, а друг – старый.

2.*Сначала* думай, потом говори.

3. *Аппетит* приходит во время еды.  
4. Слово не *воробей,* вылетит – не поймаешь.  
5.Тот *герой,* кто за *Родину* горой.  
6. *Декабрь* – хвостик года.

**Игра «Угадай слово»**

1. Кто альбом раскрасил наш?

Ну, конечно, … (карандаш)

1. Чик-чирик!

К зёрнышку прыг.

Клюй, не робей!

Кто же это? ... (воробей)

1. Все знакомы с нами:

Яркие, как пламя,

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями.

Полюбуйся дикими

Алыми… ( гвоздиками)

**Шутливые стихи**

Что за ли?

Что за мон?

В звуках нету смысла.

Но едва шепнут: «Лимон»,

Сразу станет кисло! Г.Сапгир «Ли-мон»

Взял Егор в углу топор,

Стал чинить Егор забор,

Потерял Егор топор,

Вот и ищет до сих пор…

Поищи и ты топор. И. Дельянов «Считалка»

Жила-была Муха-чистюха.

Всё время купалася Муха.

Купалась она в варенье,

В отличном клубничном варенье.

В понедельник–в вишнёвой наливке.

Во вторник–в томатной подливке.

В среду–в лимонном желе.

В четверг–в киселе и смоле.

В пятницу–в простокваше,

В компоте и манной каше… Б. Заходер «Муха-цокотуха»

**Письмо по памяти**

Музыканты прибежали,  
В барабаны застучали.  
Вдруг забили барабаны.  
Прибежали обезьяны. (К. Чуковский)

Белая берёза   
 Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Словно серебром. (С. Есенин)

Осторожно ветер  
Из калитки вышел.  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше. (М. Исаковский)

**Фразеологизмы**

Без году *неделя* (совсем недавно).

Белая *ворона* (необычный человек, который сильно выделяется среди других людей).

*Бросать слова на ветер* (говорить впустую, необдуманно).

*Галопом по Европе* (поверхностно, несерьёзно).

**Этимологический анализ**

Слова: телефон, телеграф, телевизор, телескоп.

Первая часть слов *теле-* пришла в русский язык из греческого языка и обозначает «далеко».

Слова: демонстрация, депутат, делегат, декорация.

Во всех этих словах присутствует приставка *де-*

Таким образом, система работы над словарными словами способствует развитию у младших школьников орфографической зоркости, формированию умения замечать новые слова и объяснять их значение или элементов, из которых они состоят. Следствием этого становятся следующие положительные изменения речевой деятельности учащихся: во-первых, значительно повышается орфографическая грамотность во-вторых, совершенствуется синтаксический строй речи. Кроме того, вследствие обогащения словаря у младших школьников формируется представление о языке как о развивающемся явлении, что способствует развитию логического мышления учащихся, активизации познавательных процессов, воспитанию интереса к языку.

**Список использованной литературы**

1. Агаркова Н.Г. Обучение письму как основа речевого развития младшего школьника. –М., 1990.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Яровенко В.А. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе. – Воронеж, 2008.
3. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.
4. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.
5. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. –М., 1994.
6. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. –М., 1975.
7. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.
8. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.